

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Магаданской области
_____ А.В.Шурхно
« 20 » декабря 2019 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н А
приказом ГКОУ «Магаданский
областной центр образования №1»
от «20» декабря 2019 г. № 263

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
«МАГАДАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1»,
участника мероприятия федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»
на 2020-2024 годы

Рассмотрена на собрании трудового коллектива
Протокол от «12» декабря 2019 г. № 2

г. Магадан

Содержание

1. Паспорт программы	Стр. 3
2. Информационная справка об организации	Стр. 10
3. Основания для разработки программы	Стр. 11
4. Элементы риска, меры по их минимизации	Стр. 18
5. Механизм реализации программы	Стр. 19
6. Оценка результатов программы	Стр. 19
7. План мероприятий по реализации программы	Стр. 20

Паспорт Программы

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 1» (ГКОУ «МОЦО №1»)</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599); ✓ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О реализации мероприятия по поддержке образования ОВЗ в 2020 году» от 26 ноября 2019 года №ТС-3036/07 ✓ Распоряжение Правительства Магаданской области «О мерах по реализации федерального проекта «Современная школа» (в части обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков) национального проекта «Образование» на территории Магаданской области» от «03» июля 2019 г. № 116-рп ✓ Распоряжение Правительства Магаданской области «О мерах по реализации федерального проекта «Современная школа» (в части поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» национального проекта «Образование» на территории Магаданской области» от «03» июля 2019 г. № 110-рп ✓ Постановление Правительства Магаданской области Об утверждении государственной программы Магаданской области "Развитие образования в Магаданской области" от 28 ноября 2013 года N 1179-па
<p style="text-align: center;">Сведения о разработчиках</p>	<p style="text-align: center;">Администрация ГКОУ «МОЦО №1»</p>

программы	
Цель	Обеспечение доступного качественного образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направленного на социальную адаптацию, самореализацию и включение их в жизнь общества.
Комплексные задачи программы развития	<p><u>Задачи в области образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поэтапное внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Создание единого образовательного пространства способствующего социализации учащихся и выпускников. – Обновление содержания образования средствами образовательных, информационных, коммуникационных технологий в образовательном процессе. – Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) компетенции в области трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; <p><u>Задачи кадрового обеспечения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогических кадров, раскрытие профессионального и творческого потенциала педагогов, способствующее повышению качества образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе по предметной области «Технология». <p><u>Задачи материально-технического обеспечения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ремонтные работы в учебных мастерских, кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН. – Ремонтные работы в школьной библиотеке. – Модернизация материально-технической базы мастерских профильного труда, кабинета обслуживающего труда и домоводства, библиотеки, кабинетов коррекционно-развивающей области за счет приобретения современного оборудования.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования. 2. Обновление содержания образования средствами образовательных, информационных, коммуникационных технологий в образовательном процессе. 3. Поэтапное введение ФГОС О у/о. 4. Создание доступной социальной среды развития учащихся с умственной отсталостью в системе образования. 5. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса. 6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по предмету «Технология». 7. Оснащение образовательного процесса техническими средствами,

	<p>обеспечивающими оптимальные условия учебного процесса, в том числе по предмету «Технология».</p> <p>8. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>
Период реализации	<p>I этап – 2019 год, организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг материально-технической базы учреждения; • разработка программы развития. <p>II этап – 2020-2023 годы, формирующий</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на создание современных условий образования учащихся с умственной отсталостью с целью изменения содержания и повышения качества образовательного процесса, в соответствии с программой развития. <p>III этап – 2024 год, рефлексивно-обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результативности деятельности по реализации программы развития; • определение основных позиций и направлений развития на последующий период.
Порядок финансирования программы развития	<p>Предоставление из федерального бюджета в 2020 году денежных средств в форме субсидии в рамках реализации мероприятия Программы федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для реализации предметной области «Технология», в размере 7 500 000 (Семь миллионов пятьсот тысяч) рублей.</p> <p>Средства бюджета Магаданской области на софинансирование мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для реализации предметной области «Технология», в размере 156 000 (Сто пятьдесят шесть тысяч) рублей.</p> <p>Средства бюджета Магаданской области на проведение работ по ремонту помещений в соответствии с требованиями СанПиН в размере 3 500 000 (Три миллиона пятьсот тысяч) рублей.</p> <p>Средства бюджета Магаданской области планируемые на повышение квалификации педагогических кадров в размере 610 000 (Шестьсот десять тысяч) рублей.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - да/нет. • Охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе – не менее 100% от общего числа обучающихся 5-9 классов. • Итоги независимой оценки качества и эффективности работы ОО – не менее 75% от максимально возможного количества баллов. <p>Реализация мероприятий по кадровому обеспечению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГО, в том числе по предмету «Технология» – 100%; • Трансляция опыта деятельности образовательной организации для педагогического сообщества (на областном, федеральном уровне) в различных формах – да/нет. <p>Создание современных материально-технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение учебных мастерских и кабинетов предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС – да/нет; • Обновление предметно-пространственной среды библиотеки-да/нет; • Повышение значений показателей доступности образовательных услуг детям-инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата – да/нет.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Обеспечение доступности образования, усиление вариативной составляющей образования.</p> <p>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников, освоение современных методик.</p> <p>Модернизация материально-технической базы, подготовка учащихся для дальнейшего получения образования и социальная адаптация.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Внутренний мониторинг ежегодно проводит администрация ГКОУ «МОЦО №1». По итогам каждого календарного года реализации Программы администрация представляет Педагогическому совету отчет об итогах выполнения Программы за календарный год. А также отчет размещается на официальном сайте ГКОУ «МОЦО №1» не позднее 1 апреля календарного года, следующего за отчетным.</p>

Информационная справка об организации

ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1» – учреждение, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и допрофессиональную подготовку инвалидов, в состав которого входит:

- дошкольное подразделение,
- школа полного дня,
- учебно-производственные мастерские.

- региональный центр мониторинга здоровья обучающихся.

Контингент воспитанников/обучающихся ГКОУ «МОЦО №1» составляют:

- дети с легкой умственной отсталостью;
- дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- дети с нарушением слуха (дошкольники);
- обучающиеся старше 18 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (учебные мастерские).

В дошкольном подразделении воспитываются дети с 2,5 до 7 лет. Подразделение работает по разработанному учебному плану, адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СИПР. Образовательный процесс в дошкольном подразделении строится на современных личностно-ориентированных технологиях, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и воспитанника.

Ежегодно выпускники дошкольного подразделения продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях образования г.Магадана.

На базе центра организовано обучение в классах учащихся с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью, а так же в специализированных классах: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей с РАС. Организация обучения в специализированных классах достаточно трудоемка. На протяжении двух лет рассматривались разные формы обучения данной категории детей. Оптимальным решением является обучение детей по подгруппам, что благотворно влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса и их пребывания в учреждении.

При формировании школьного образовательного пространства главной целью образования учащихся с умственной отсталостью является забота о жизненной перспективе выпускника – его личном и социальном благополучии. Соответственно обеспечиваются три направления социальной адаптации: труд, быт, досуг, которые и определяют содержание образовательной программы школы на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п и ФГОС О у/о (ИН) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1590.

В ГКОУ «МОЦО №1» трудовое обучение представляет определенным образом выстроенную систему работы, направленную на привитие учащимся с умственной отсталостью элементарных трудовых навыков, подготовку к самостоятельной жизни и труду. Учитывая психофизические особенности учащихся с умственной отсталостью обучение в предметной области «Технология» по предмету «Профильный труд» осуществляется в мастерских по следующим, доступным для освоения, направлениям:

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| - столярное дело | - обслуживающий труд |
| - слесарное дело | - обработка текста |
| - швейное дело | - рабочий зеленого хозяйства. |

Выпускники ГКОУ «МОЦО №1» в дальнейшем продолжают обучение в МОГАПОУ «Технологический лицей» по специальностям: модистка головных уборов; обувщик по ремонту обуви; швея. В МОГАПОУ «Строительно-технический лицей» по специальностям: слесарь-сантехник, столяр строительный, плотник.

Успешность выпускников коррекционной школы зависит не только от качества трудовой подготовки учащихся, но и от развития личности каждого ученика в целом. Становлению личности ребенка способствуют обучение, воспитание в тесной взаимосвязи с коррекционно-развивающими занятиями специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога с учащимися с применением современных коррекционно-развивающих и дидактических средств. С целью организации эффективной коррекционно-развивающей работы в школе функционируют кабинеты:

- ✓ учебные кабинеты;
- ✓ кабинеты учителей-дефектологов,
- ✓ кабинеты учителей-логопедов,
- ✓ кабинет интерактивного обучения,
- ✓ кабинет педагога-психолога,
- ✓ спортивные залы,
- ✓ сенсорная комната,
- ✓ библиотека.

Воспитательная работа строится в соответствии с планом воспитательной работы школы. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое;
- музыкальное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Общая численность педагогических работников в ГКОУ «МОЦО №1» 70 человек. Учебно-воспитательный процесс осуществляют опытные и высококвалифицированные педагоги.

из них имеют:	всего	%
знак «Отличник народного просвещения»	2	2,8
высшее образование	65	92,3
среднее профессиональное	4	5,68
неполное высшее	1	1,42
высшую квалификационную категорию	10	14,2
1 квалификационную категорию	10	14,2
соответствие занимаемой должности	25	35,5
не имеют категории и не могли быть аттестованы на соответствие занимаемой должности, т.к. проработали менее 2х лет (молодые специалисты)	25	35,5

По результатам образовательной деятельности за 2019 год педагоги были поощрены:

вид поощрения:	всего	%
----------------	-------	---

Почетная грамота Правительства Магаданской области	1	1,42
Благодарность председателя Магаданской областной Думы	3	4,26
Благодарственное письмо мэрии города Магадана	1	1,42
Почетная грамота министерства образования Магаданской области	9	12,8
Почетная грамота ГКОУ «МОЦО №1»	15	21,3
Благодарственное письмо ГКОУ «МОЦО №1»	3	4,26
ВСЕГО:	32	45,4

Учреждение является активным участником инновационных процессов в коррекционном образовании:

- экспериментальная работа (региональная инновационная площадка по внедрению и апробации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- участие педагогов в мероприятиях регионального и федерального уровня (Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2017» - 1 место и «Педагог дополнительного образования-2017 г» - 1 место; Всероссийский конкурс «Педагог года», г.Рязань; Областной конкурс специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей; 1 лауреат); Всероссийский конкурс профессионального мастерства Педагог-психолог 2019, г.Москва);
- участие учащихся в мероприятиях регионального и федерального уровня (Всероссийский конкурс «Лучший по профессии», региональный чемпионат «Абилимпикс», национальный чемпионат «Абилимпикс», Областные и всероссийские соревнования «Специальная Олимпиада»).

По результатам деятельности на протяжении нескольких лет учреждение имеет следующие награды:

- ✓ Диплом лауреата Конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение-2015»;
- ✓ Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация – 2016», Невская Образовательная Ассамблея;
- ✓ Памятный знак «Эффективный руководитель – 2016», Невская Образовательная Ассамблея;
- ✓ Победитель конкурса ОЭОД «Зеленая Россия» в рамках специального проекта «Лес Победы» и всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»;
- ✓ Диплом Лауреата Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2017»;
- ✓ Медаль лауреата Всероссийского признания «Лучшие Руководители РФ» Всероссийского общественного наблюдательного совета при МЦКИ.

Основания для разработки Программы

Актуальное состояние внутреннего потенциала.

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» в центре организована входная группа: двери со встроенным доводчиком, пандус, разметка для слабовидящих,

нескользящее покрытие, произведено разграничение центрального крыльца с помощью установки дополнительных перил. На пришкольной территории для специализированного автотранспорта перевозки детей-инвалидов выделено и обозначено место стоянки в количестве трех мест. С 2018 года организован с помощью приобретенного специализированного автотранспорта подвоз детей с инвалидностью к месту обучения и обратно. В группах учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями работают помощники воспитателя (ассистенты), которые помогают учащимся передвигаться по зданию, получать питание, пользоваться санитарно-гигиеническими процедурами. Для передвижения по учреждению учащихся с опорно-двигательными нарушениями также имеются два передвижных подъемника по этажам.

Для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, оказания коррекционной, медицинской помощи в дошкольном подразделении функционируют:

- | | |
|---|---|
| ✓ три кабинета учителя-дефектолога, | ✓ медицинский кабинет, |
| ✓ темная и светлая сенсорные комнаты, | ✓ кабинет для проведения массажа и физиопроцедур, |
| ✓ кабинет сурдопедагога с верботональной аппаратурой СУВАГ, | ✓ пищеблок, |
| ✓ два кабинета учителя-логопеда, | ✓ столовая на 65 посадочных мест, |
| ✓ спортзал, | ✓ групповые ячейки. |
| ✓ музыкальный зал, | |

Открыта группа кратковременного пребывания для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, с целью обеспечения организованной психолого-педагогической и социальной поддержки семьям, имеющим детей от 1,5 до 3 лет с выявленными нарушениями развития, для адаптации детей в обществе и содействия их оптимальному развитию. Она обеспечена специальным оборудованием для комфортного повседневного пребывания детей-инвалидов.

В дошкольном подразделении действует консультативный пункт по оказанию помощи семьям по вопросам воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.

С целью организации эффективной коррекционно-развивающей работы в школе функционируют кабинеты:

- | | |
|---|--|
| ✓ учебные кабинеты; | ✓ кабинет педагога-психолога, |
| ✓ кабинет учителя-дефектолога, | ✓ спортивные залы, |
| ✓ кабинеты учителей-логопедов со специальным оборудованием: БОС-здоровье, | ✓ сенсорная комната, |
| ✓ кабинет интерактивного обучения со специальным оборудованием, | ✓ мастерские профильного труда (по столярному, слесарному, швейному профилю, обслуживающему труду и зеленому хозяйству). |

На территории центра располагаются спортивные и игровые площадки с малыми архитектурными формами.

Медицинское обслуживание осуществляют следующие медицинские работники, которые находятся в штате сотрудников учреждения:

- врач-педиатр
- врач невролог по педиатрии

медицинская сестра по массажу

медицинская сестра

медицинская сестра по диетическому питанию

Оборудованы медицинские кабинеты. Ведется комплексное наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Анализируется деятельность сотрудниками Регионального центра мониторинга здоровья, который расположен на базе учреждения.

В 2016 году с целью профессиональной и социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечения равных возможностей инвалидов на самореализацию в трудовой деятельности начало работу третье подразделение ГКОУ «МОЦО №1» - учебно-производственные мастерские. В мастерских молодые люди (с 18 лет) получают навыки швейного дела, вязания, картонажно-переплетного дела и информатики.

Вместе с тем в учреждении существует ряд проблем. На данном этапе развития ГКОУ «МОЦО №1» в мастерских профильного труда требуется комплексное решение задач по внесению изменений в содержание образования в предметной области «Технология»:

- ✓ повышение квалификации учителей профильного труда;
- ✓ обновление материально-технической базы: приобретение нового современного оборудования, с целью внедрения современных программ обучения по востребованным на рынке труда профессиям;
- ✓ организация сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений с организациями по реализации программ трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся.

Комплексное решение вышеуказанных задач будет способствовать созданию условий для успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации учащихся с умственной отсталостью.

У учащихся с умственной отсталостью имеются специфические проблемы профессионального самоопределения: недостаточный уровень развития личностных качеств, умений и навыков; отсутствие зрелых мотивов выбора будущей профессии, инфантильность, низкий уровень активности в плане профессионального обучения и будущего трудоустройства. Для решения данных проблем необходимым эффективным средством является ранняя диагностика и коррекционная помощь специалистов. Для оказания такой помощи необходимо:

- ✓ приобретение оборудования, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа осуществляется как в учебное время, так и во внеурочной деятельности по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для оптимизации занятий дополнительного образования, проводимых на базе школьной библиотеке, необходимо обновление материально-технического оснащения современным оборудованием данного помещения.

Для более эффективной организации учебного процесса, в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организационных навыков для выполнения должностных обязанностей помимо самообразования и курсов повышения квалификации педагогам необходимы стажировки на базе лучших практик в

образовательных учреждениях и организациях, осуществляющих образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность с воспитанниками/учащимися с ОВЗ различных регионов Российской Федерации.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов.

Своевременное финансирование программы в полном объеме позволит реализовать поставленные задачи по обеспечению доступности, равных возможностей в получении образования детям с умственной отсталостью на базе Центра, усиление вариативной составляющей образования, способствующей практическому применению знаний, навыков и адаптации в современном обществе; повышению квалификации руководящих и педагогических работников для выполнения своих профессиональных обязанностей в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология», освоение современных методик; модернизация материально-технической базы трудовых мастерских и кабинетов, повышение качества образования и обеспечение доступности подготовки учащихся с умственной отсталостью.

При реализации данной программы возможны следующие риски:

- отток квалифицированных кадров;
- не в полном объеме финансирование программы;
- срыв сроков поставки оборудования, в связи с удаленностью региона.

Основные направления развития организации

1. Повышение качества и доступности образования.
2. Обновление содержания образования средствами образовательных, информационных, коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Поэтапное введение ФГОС О у/о.
4. Создание доступной социальной среды развития учащихся с умственной отсталостью в системе образования.
5. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по предмету «Технология».
7. Оснащение образовательного процесса техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия учебного процесса, в том числе по предмету «Технология».
8. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Мероприятия по реализации Программы

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
организационный этап					
1.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий	директор	ноябрь 2019	приказ	
2.	Повышение квалификации членов рабочей группы по вопросам внедрения НП	директор, учредитель	ноябрь 2019	приказ, командировка, вибенар	

	«Образование»				
3.	Мониторинг материально-технической базы учреждения	директор, рабочая группа	ноябрь 2019	приказ, паспорта кабинетов	
4.	Разработка дизайн-проекта помещений, участвующих в программе	директор, рабочая группа	декабрь 2019	утверждение дизайн-проекта помещений, участвующих в программе	
5.	Формирование инфраструктурных листов помещений, участвующих в программе	директор, рабочая группа	декабрь 2019	согласование инфраструктурных листов помещений, участвующих в программе	
формирующий этап					
1.	Составление план-графика реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор, экономист по закупкам	декабрь 2019, январь 2020	план-график в соответствии с приложением №2 методических рекомендаций	
2.	Составление сметы расходов на проведение ремонтных работ в помещениях, участвующих в программе	директор, экономист по закупкам	декабрь 2019, январь 2020	смета расходов на проведение ремонтных работ в помещениях, участвующих в программе	
3.	Проведение ремонтных работ в помещениях, участвующих в программе	директор, руководитель АХП	июнь-август 2020	акт выполненных работ	
4.	Выполнение работ по план-графику реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор, экономист по закупкам, руководитель АХП	2, 3 квартал 2020 года	выполнение работ план-графика	
5.	Повышение квалификации педагогических кадров	директор, методист	2020-2024 годы	свидетельство о повышении квалификации педагогических кадров	
6.	Разработка адаптированных программ с учетом обновления материально-технической базы мастерских, профильного труда, библиотеки, кабинетов коррекционно-	методист, председатели методических объединений, педагоги, специалисты	август 2020 года	приказ об утверждении адаптированных программ	

	развивающей области				
7.	Мониторинг реализации Программы по итогам каждого календарного года	администрация	ежегодно	отчет на официальном сайте ГКОУ «МОЦО №1»	
рефлексивно-обобщающий этап					
1.	Анализ результативности деятельности по реализации программы развития.	администрация	2024	отчет на официальном сайте ГКОУ «МОЦО №1»	
2.	Определение основных позиций и направлений развития на последующий период.	администрация	2024	программа развития на 2025-2030 годы	

Механизм реализации Программы

Общее руководство работой по Программе и оценка степени эффективности её реализации осуществляются учредителем, администрацией ГКОУ «МОЦО №1».

Исполнителями мероприятий Программы являются: Администрация ОО, субъекты образовательных отношений.

Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий.

Координатором Программы выступает администрация, которая разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы; готовит ежегодные отчеты о ходе реализации Программы и информирует о её результатах субъектов образовательных отношений. Директор ГКОУ «МОЦО №1» осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности; несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы, обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Модернизация материально-технической базы трудовых мастерских, повышение качества образования и обеспечение доступности подготовки учащихся с умственной отсталостью в предметной области «Технология», подготовка учащихся для дальнейшего получения образования по востребованным на рынке труда профессиям и социальная адаптация.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении образования детям с умственной отсталостью на базе Центра, усиление вариативной составляющей образования, способствующей практическому применению знаний, навыков и адаптации в современном обществе.
3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников для выполнения своих профессиональных обязанностей в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология», освоение современных методик.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

	год	202	202	202	202	202
Критерии и показатели оценки		0	1	2	3	4

Охват детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным образовательным программам для учащихся 5-9 классов на обновленной материально-технической базе	100 %	100%	100%	100%	100%
Охват детей с ОВЗ и инвалидностью, условиями современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающими индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	100 %	100%	100%	100%	100%
Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология»	100 %	100%	100%	100%	100%
Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 кл. 100 %	5,6 кл. 100%	5-7 кл. 100%	5-8 кл. 100%	5-9 кл. 100%
Итоги независимой оценки качества и эффективности работы ОО – не менее 75% от максимально возможного количества баллов.	не менее 75%	не менее 75%	не менее 75%	не менее 75%	не менее 75%